

	НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЫСШАЯ ШКОЛА СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ»
	«Театральная школа Константина Райкина»
	<b>ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНЫМ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО          ОБРАЗОВАНИЯ</b>



ПРИНЯТО  
 решением Ученого совета,  
 протокол от 27.12.2018 № 04  
 УТВЕРЖДЕНО  
 приказом ректора  
 от 28.12.2018 №104

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЫСШАЯ ШКОЛА СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ»**

*(Новая редакция)*

### **1 .Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней независимой оценке качества образования в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Высшая школа сценических искусств» (далее – Учреждение) устанавливает единые требования к мониторингу качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее по тексту – ОПОП ВО), реализуемым в Учреждении в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о обновлении информации об образовательной организации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Устава Учреждения и других локальных актов Учреждения.

1.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются решениями Ученого совета и локальными нормативными актами Учреждения.

1.4. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Учреждения, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по ОПОП ВО.

1.5. Термины, используемые в Положении:

– Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее по тексту - ФГОС ВО) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ОПОП ВО.

– Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей.

– Внутренняя независимая оценка качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Учреждении с учетом требований нормативно-правовых документов.

– Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

## **2. Цели внутренней независимой оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП ВО;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП ВО, реализуемых Учреждением;
- повышение конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых Учреждением;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Учреждения, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО;
- усиление взаимодействия Учреждения с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

## **3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся**

3.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;
- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет двухуровневую иерархическую структуру и ее функционирование осуществляется:

- на уровне Учреждения оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному ректором (проректором по учебно-воспитательной работе) плану мероприятий (графику);

- на уровне кафедр оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех ОПОП ВО направлений подготовки, реализуемых кафедрой.

3.3. Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

- мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;

- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;

- высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;

- регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей и сопоставления полученных данных с другими образовательными учреждениями высшего образования;

- информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

3.4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в Учреждении осуществляется в рамках:

3.4.1. *Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО, реализуемых Учреждением.*

Диагностическое тестирование, как правило, проводится с использованием компьютерной техники в компьютерном классе.

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших в Учреждение;

- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся, которым будет рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам, что позволит повысить качество последующего обучения указанных обучающихся;

- осуществления рациональной оптимизации структуры и содержания ОПОП ВО, реализуемых в Учреждении.

3.4.2. *Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО.*

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием разработанных оценочных материалов по дисциплине (модулю). В случае если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (как правило, при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, являющегося итоговым при освоении дисциплины) распоряжением проректора по учебно-воспитательной работе создаются комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

педагогические работники данной кафедры, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;

педагогические работники других образовательных организаций, реализующих соответствующую дисциплину (модуль);

представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

*3.4.3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.*

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик Учреждением:

– создаются комиссии для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также работников подразделения, осуществляющего в образовательной организации управление качеством образовательной деятельности;

– проводятся процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

– осуществляется разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

*3.4.4. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.*

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности целесообразно:

- при назначении обучающемуся задания на курсовых работ и проектирование отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

- привлекать к руководству проектированием лиц из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- осуществлять перед процедурой защиты курсовых работ (проектов) проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты курсовых работ (проектов) включать в ее состав, помимо научного руководителя, других представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и (или) преподавателей образовательной организации;

- проводить открытые с возможностью посещения всеми желающими лицами защиты курсовых работ (проектов).

*3.4.5. Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля).*

Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) для:

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля);

- выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;

- совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля).

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП ВО в зависимости от целей и задач данной программы.

*3.4.6. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.*

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;
- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;
- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения. Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, целесообразно осуществлять посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

#### *3.4.7. Проведения олимпиад, творческих конкурсов и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).*

Активность участия обучающихся по ОПОП ВО в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО. Проведение указанной оценки возлагается на кафедры Учреждения.

Предметные олимпиады важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции:

- выявляют наиболее способных обучающихся; – стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;
- являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах/творческих конкурсах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

#### *3.4.8. Итоговой аттестации обучающихся.*

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В процедуру итоговой аттестации Учреждением внесены дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся: в рамках защиты выпускной квалификационной работы:

- при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий,

соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

– по возможности привлекаются к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ОПОП ВО;

– осуществляется перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат). Результаты независимой оценки качества образования при проведении итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых Учреждением.

#### *3.4.9. Анализа результатов Единого государственного экзамена.*

Проводится анализ среднего балла ЕГЭ абитуриентов, подавших заявление для участия в конкурсе при поступлении на образовательные программы высшего образования, анализ среднего балла ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на обучение.

#### *3.4.10. Анализ трудоустройства выпускников.*

Проводится в августа-сентябре по итогам анализ результатов мониторинга эффективности деятельности вузов, сбора сведений о трудоустройстве выпускников текущего года.

### **4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников**

4.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в Учреждении осуществляется в рамках:

4.1.1 *Контроля остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины (модуля).*

Данная процедура позволяет не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и оценить качество работы педагогических работников, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин (модулей).

Максимальная эффективность данной процедуры достигается при анализе результатов контроля остаточных знаний по одной и той же дисциплине у групп обучающихся по одной ОПОП ВО, занятия с которыми вели разные преподаватели. Это позволит непосредственно сравнить эффективность работы указанных педагогических работников и при необходимости провести корректирующие мероприятия.

Мероприятия по контролю остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины (модуля) проводятся в конце учебного года(семестра), завершающего изучение дисциплины (модуля).

4.1.2 *Мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО.* Проведение мониторинга позволяет:

– дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;



– сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений;

– получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в Учреждении;

– определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО;

– проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Процедура мониторинга - ежегодно проводимая внутренняя оценка по критериям:

- повышения квалификации научно-педагогических работников, направленного на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня;

- участия научно-педагогических работников в научно-исследовательской, научно-методической деятельности, в том числе в работе научно-педагогических конференций различных уровней и др.;

- оценки качества деятельности научно-педагогических работников обучающимися посредством их анкетирования;

- избрание по конкурсу на замещение должностей научно-педагогических работников в Учреждении;

- аттестация научно-педагогических работников в целях подтверждения соответствия работников занимаемым им должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Проводить мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников могут как кафедры Учреждения, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивать качество его работы по всем направлениям: образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа, повышение квалификации и т.д., учитывая ее важность и значимость.

*4.1.3 Анализа портфолио профессиональных достижений педагогического работника.*

Процедура оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений позволяет:

– проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в Учреждении;

– объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников;

– предоставить возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов;

– педагогическим работникам систематизировать свой опыт и знания, производить самооценку своей профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

*4.1.4 Процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.*

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования и позволяет:

– получить объективную информацию об образовательной деятельности;

– установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в Учреждении, требованиям потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

*4.1.5 Процедуры оценки качества работы педагогических работников представителями профильных организаций и учреждений.*

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации представителями профильных организаций и предприятий осуществляется Учреждением в рамках:

– прохождения обучающимися практик на базе указанных организаций и предприятий;

– промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов при условии осуществления руководства курсовым проектом (работой) представителем указанных предприятий и организаций;

– прохождения обучающимися итоговой (государственной итоговой) аттестации при условии включения в состав итоговых экзаменационных комиссий представителей указанных предприятий и организаций;

– отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках ОПОП ВО.

Во всех вышеперечисленных случаях осуществляется косвенную оценку работы преподавателей по конкретной ОПОП ВО на основе результатов подготовки обучающихся по указанной ОПОП ВО.

## **5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности**

5.1. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

5.1.1 Ежегодного самообследования деятельности Учреждения. Проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО требует создания комиссии по проведению

самообследования, непосредственно подчиненной руководителю организации. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, обучающиеся, а также представители организаций и предприятий, являющихся потребителями выпускников образовательной организации.

5.1.2 Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО нацелен на анализ соблюдения лицензионных требований соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса по ОПОП ВО в Учреждении требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, определяется образовательной организацией самостоятельно и включает в себя:

5.1.2.1. Анализ материально-технической базы Учреждения, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами

5.1.2.2. Анализ обеспеченности образовательного процесса доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде, обеспеченности информационно-библиотечными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС;

5.1.2.3. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

5.1.2.4. Анализ организации условий питания и проживания обучающихся;

5.1.2.5. Анализ кадрового обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС:

- обеспеченность педагогическими кадрами реализуемых образовательных программ;

- соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)

- процент численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ, и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на, иных условиях, осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

- процент численности педагогических работников участвующих в реализации образовательных программ, и лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, являющимися руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет);

- процент численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.1.2.6. Анализ требований к финансовым условиям реализации образовательных программ.

5.1.2.6. Анализ условий для инвалидов и лиц с ОВЗ) для обеспечения возможности обучения по реализуемым образовательным программам – наличие безбарьерной среды.

## **6. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования**

6.1. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования Учреждением определяется самостоятельно.

6.2. Алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

6.2.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства Учреждения при участии руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

Пороговые критерии показателей качества утверждаются ежегодно в плане мероприятий внутренней независимой оценки качества, ежегодно рассматриваемом на Ученом совете и утверждаемой приказом ректора Учреждения.

6.2.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

6.2.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет ректору Учреждения.

6.2.4. Ректор Учреждения организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.2.5. В случае неисполнения или неудовлетворительного исполнения предписанных мероприятий отдельными подразделениями (должностными лицами) ректор Учреждения поднимает вопрос о принятии мер дисциплинарного взыскания в отношении руководителей указанных подразделений (должностных лиц).

6.2.6. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

6.2.7. По итогам исполнения плана мероприятий ректор Учреждения формирует итоговый отчет и предоставляется на Ученом совете Учреждения.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения ректором.

7.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства и утверждаются ректором после рассмотрения Ученым советом Учреждения.