

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райкин Константин Аркадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 11:23:38
Уникальный программный ключ:
ed350159abfaee9df3e4fb66e4772c39b680102f

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ»**

РФ 129594, г. Москва, ул. Шереметьевская, д.6, стр.2.
Тел. (495) 600-37-88

УТВЕРЖДЕН
ПРОТОКОЛОМ № 01
ЗАСЕДАНИЯ УЧЕНОГО СОВЕТА
от « 28 » августа 2026 г.

ОТЧЕТ

о внутренней системе оценки качества образования

**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА СЦЕНИЧЕСКИХ ИСКУССТВ»
за 2025/26 учебный год**

Москва 2026

Оглавление

1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам.....	3
1.1. Анализ внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).....	7
1.2 Анализ входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).....	10
1.3 Анализ наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).....	11
1.4 Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)....	14
2. Оценка качества образовательных программ высшего образования.....	15
2.1 Внутренняя оценка образовательных программ высшего образования, реализуемых в Институте.....	16
2.2 Оценка качества образовательных программ высшего образования и подготовки обучающихся работодателями.....	22
2.3 Оценка качества образовательных программ высшего образования выпускниками.....	23
3. Оценка качества образовательной деятельности.....	24
3.1 Оценка качества условий осуществления образовательного процесса....	24
3.2 Оценка содержания, организации и качества образовательного процесса.....	25
Выводы.....	26
Приложение к отчету	

1. Организация и проведение внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам

Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) образовательных программ (далее - ОП) основывается на анализе информации о реализации программ и деятельности образовательной организации в целом. Информация используется как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций утвержденным стандартам. Эффективность реализации политики гарантии качества оценивается в рамках внутреннего контроля соблюдения лицензионных требований, включая плановые опросы участников отношений в сфере образования, а также внешней оценке - аккредитационного мониторинга.

В течение 2025/2026 учебного года были проделаны такие виды работ:

- 1) произведена оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) путем выборочного компьютерного тестирования по учебным дисциплинам I полугодия;
- 2) проведено анкетное обследование работы ППС с помощью анкеты «Оценка профессиональных личностных качеств ППС глазами студентов»;
- 3) проведена процедура самообследования образовательной деятельности Института за 2025 год (отчет о самообследовании утвержден на Ученом совете);
- 4) анализ обеспеченности образовательного процесса доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде, обеспеченности информационно-библиотечными ресурсами;
- 5) анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для оценки степени удовлетворенности потребителей качеством образования проведены анкетные обследования: обучающихся, педагогических работников, работодателей.

При проведении внутренней оценки качества образования в Институте ставились цели следующие цели:

- контроль за соответствием содержания и условий образовательной деятельности ФГОС ВО, федеральному законодательству в сфере образования и локальным нормативным актам Института;
- совершенствование образовательного процесса, структуры и содержания ОПОП, их ресурсного обеспечения;
- повышение квалификации ППС, участвующих в реализации ОПОП;
- привлечение индустриальных партнеров к участию в образовательном процессе;
- повышение конкурентоспособности реализуемых образовательных программ, обеспечении открытости и доступности информации об образовательной деятельности Института.

Организация ВСОКО была основана на принципах: объективности, достоверности, открытости, доступности, системности.

Внутренняя система гарантии качества была направлена на осуществление: оценки соответствия реализуемой ОП запросам и ожиданиям участников образовательного процесса, максимальную объективную оценку качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

Внутренняя оценка качества образования в 2025/2026 учебном году носила многоуровневый характер и затрагивала образовательную деятельность

преподавателей, обучающихся и руководителей кафедр, факультетов Института в целом.

В рамках выполнения мероприятий по ВСОКО (согласно приказа ректора от 15.09.2025 № 1509/01-ОД «О мерах по реализации плана мероприятий внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности в 2025\2026 уч. году», а также приказа от 22.01.2025г. № 2201\01-ОД «О мерах по реализации плана мероприятий внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности в 2 семестре 2025/2026 уч. года») получены следующие результаты, позволяющие сделать конкретные выводы и предложения:

1. Средняя оценка удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 7.73, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности» равна 6.91, что является показателем чуть выше среднего уровня удовлетворённости (50-75%).

Средняя оценка удовлетворённости студентов по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 7.36, что является показателем повышенного уровня удовлетворённости (50-75%).

Требуется более детальный анализ вопроса из блока «Удовлетворённость организацией внеучебной деятельности», получившего средние оценки анкетированных. По данному вопросу рекомендуется провести углублённое анкетирование с разными видами вопросов с целью выявления проблемных зон и последующей работой над их устранением.

По результатам исследования можно констатировать, что индекс удовлетворённости студентов равен 7.34 (50-75%), что является показателем повышенного уровня общей удовлетворённости по исследуемым образовательным программам.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования. Обучающиеся отметили доступность изложения материала, способность вызывать интерес к учебным дисциплинам, объективность при оценивании знаний, готовность к диалогу со студентами, умение владеть аудиторией. В целом большинство респондентов отметили соответствие педагогических работников классическому образу преподавателя Института, способного понять студента, выразить ему уважение и оставаться принципиальным.

В качестве рекомендации по сохранению высокого уровня удовлетворённости можно отметить необходимость регулярного проведения анкетирования студентов, что позволит минимизировать риски и будет способствовать принятию эффективных управленческих решений.

2. В ходе обследования было привлечено 14 учебных дисциплин бакалавриата и специалитета. Среди них: история России, история театра, история литературы и целый ряд профессионально ориентированных и профессиональных дисциплин в области культуры и искусства.

Анализ показал, что в оценках уровня преподавания обучающимися очной формы обучения Института факультета Театроведения и театральных технологий и Актерского факультета преобладали оценки «отлично» и «хорошо».

Рейтинг исследуемых образовательных программ

Место	Образовательная программа	Количество респондентов	Индекс удовлетворенности
1	52.03.04 Художественно-световое оформление спектакля / Сценическое оформление спектакля	9	8.84
2	52.05.02 Режиссер театра кукол	3	8.79
3	52.03.05 Театроведение	15	8.11
4	52.05.01 Артист драматического театра и кино	31	6.83
5	52.05.01 Артист драматического театра и кино /Артист мюзикла	8	6.68
6	52.05.02 Режиссер драмы	6	6.48

3. Обучающиеся признают высокий уровень научно-исследовательской и художественно-творческой работы, активное привлечение к участию в научных конференциях различного уровня.

4. Заслуживает внимания интерес обучающихся к полноте размещения учебно-методических материалов по ОПОП ВО, которые реализуются в Институте.

Таким образом, 94,8% респондентов удовлетворены качеством получения образования в Институте.

К предложениям по дальнейшему повышению качества образовательного процесса обучающихся отнесли такие:

- необходимость восстановления и ремонт материально-технической базы;
- расширение аудиторного фонда, улучшение технического и программного обеспечения учебного процесса;
- систематическое обновление учебных планов, включение в учебные дисциплины актуальных тем;
- развитие ключевых навыков: коммуникативных, лидерских, умение работать в команде и др.;
- усиление деятельности Института по трудоустройству выпускников.

Таким образом, при преимущественно положительных оценках удовлетворенности качеством образования, высказаны конструктивные предложения, которые Институт принимает для совершенствования дальнейшей образовательной деятельности и подготовки высококвалифицированных специалистов в области культуры и искусства.

Таблица № 2

Место	Образовательная программа	Количество респондентов	Индекс удовлетворенности
1	52.05.02 Режиссер театра кукол	5	10
2	52.05.02 Режиссер драмы	4	9.94
3	52.05.01 Артист театра кукол	5	9.85
4	52.03.05 Театроведение	8	9.27
5	52.03.04 Художественно-световое оформление спектакля / Сценическое оформление спектакля	9	8.43
6	52.05.01 Артист драматического театра и кино	23	8.34

Изучение мнения педагогических работников показало, что анкетным опросом было охвачено 47 чел., что составило 75% от общего их числа.

Результаты анкетного опроса показали:

Средняя оценка удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией учебного процесса» равна 8.82, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равна 8.6, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

Средняя оценка удовлетворённости преподавателей по блоку вопросов «Удовлетворённость социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 8.81, что является показателем высокого уровня удовлетворённости (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что индекс удовлетворённости преподавателей равен 8.74 (75-100%), что является показателем высокого уровня общей удовлетворённости по исследуемым образовательным программам.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция общей высокой удовлетворённости по исследуемым тематикам. Дается высокая суммарная оценка по выделенным группам вопросов анкетирования.

Таблица №3

Место	Образовательная программа	Количество респондентов	Индекс удовлетворенности
1	52.05.02 Режиссер театра кукол	1	10
2	52.05.02 Режиссер драмы	4	9.94
3	52.05.01 Артист театра кукол	2	9.85
4	52.03.05 Театроведение	8	9.27
5	52.03.04 Художественно-световое оформление спектакля / Сценическое оформление спектакля	9	8.43
6	52.05.01 Артист драматического театра и кино/ артист мюзикла	9	8.39
7	52.05.01 Артист драматического театра и кино	14	8.28

В проведении внутренней системы оценки качества образования Института приняли участие 6 партнеров, потенциальных работодателей (Приложение к отчету) с учетом профилей ОПОП, осуществляющих свою деятельность в театральных организациях г. Москвы.

В анкетном обследовании участвовали руководители и специалисты театров. Во всех этих организациях, как показал анализ, работают выпускники Института.

Результаты обработки анкетного обследования работодателей показали:

1. Партнеры-работодатели в целом положительно отзываются о достоинствах выпускников, таких как, способность к самопознанию, целеустремленность, ответственность, коммуникабельность, удовлетворены уровнем теоретической подготовки уровнем и практической подготовки выпускников, хорошие знания специальных учебных дисциплин, умение работать с документами, умение использовать информационные технологии.

2. Ценно, что работодатели отметили у выпускников такие качества как порядочность, дисциплинированность, ответственность, креативное мышление, пунктуальность, интеллигентность, самостоятельность.

3. Рекомендациями по улучшению подготовки специалистов работодатели считают усиление практической подготовки, и организации производственных практик у непосредственных работодателей, более широкое привлечение практиков к учебному процессу.

1.1. Анализ внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

Внутренняя система оценки качества уровня освоения обучающимися дисциплин (модулей) проводилась на основании результатов по промежуточной аттестации обучающихся. Комиссия проанализировала результаты промежуточной аттестации по всем образовательным программам.

В 1 семестре 2025-2026 учебного года в Институте были созданы условия, обеспечивающие выполнение в полном объеме образовательных программ 52.05.01 – Актерское искусство (высшее образование – специалитет); 52.05.02 – Режиссура театра (высшее образование – специалитет); 52.03.05 – Театроведение (высшее образование – бакалавриат); 52.03.04 – Технология художественного оформления спектакля (высшее образование - бакалавриат).

Были разработаны и реализованы учебные планы на всех уровнях образования, в том числе и индивидуальные (ускоренная форма) учебные планы.

Итоги зимней сессии очной, очно-заочной форм обучения 2025-2026 учебного года представлены в таблице 4.

Таблица 4

Наименование направл ния подготовки об азовательной программы	очная			очно-заочная			заочная		
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
52.05.01 Актерское искусство, <i>специализация</i> Артист драматического театра и кино	100	89,9	4,2	90,5	50	3,6	100	76,5	4,2
52.05.02 Режиссура театра, <i>специализация</i> Режиссер драмы	100	25	4	100	75	3,8	-	-	-
52.03.05 Театроведение, <i>профиль</i> Театроведение и драматургия	100	100	5	100	100	4,75	-	-	-
52.03.05 Театроведение, <i>профиль</i> : театроведы- продюсеры	93,75	93,3	4,0	-	-				

52.03.04 Технология художественного оформления спектакля, <i>профиль</i> Художник - технолог сцены	66,6	48,8	3				-	-	-
52.03.04 Технология художественного оформления спектакля, <i>профиль</i> Световое оформление спектакля	-	-	-	91,5	60	3,6	-	-	-
52.03.04 Технология художественного оформления спектакля, <i>профиль</i> сценический костюм	100	100	4,2	-	-	-	-	-	-

Итоги летней сессии очной, очно-заочной форм обучения 2025-2026 учебного года представлены в таблице 5.

Таблица 5

Наименование направления подготовки образовательной программы	очная			очно-заочная			заочная		
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
52.05.01 Актерское искусство, <i>специализация</i> Артист драматического театра и кино	100	92,75	4,2	100	94	3,7	88,2	88,2	5,4
52.05.02 Режиссура театра, <i>специализация</i> Режиссер драмы	100	75	4,3	100	66	3,6	-	-	-
52.03.05 Театроведение, <i>профиль</i> Театроведение и драматургия	100	100	5	100	100	4,75	-	-	-
52.03.05 Театроведение, <i>профиль</i> : театроведы-продюсеры	86,6	86,6	4,3	-	-				

Анализ результатов показал, что 96,7% студентов очной формы обучения, 98% очно-заочной формы обучения, 94% студентов заочной формы обучения успешно освоили материал основных профессиональных образовательных программ, средний балл студентов: очной формы обучения составляет 4,4; очно-заочной обучения составляет 4.

С целью осуществления внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации был проведен опрос студентов 1 курса по итогам сдачи сессии. По результатам опроса выявлено:

для 90 % обучающихся цель обучения является получение высшего образования для профессиональной деятельности, большинство обучающихся удовлетворены результатами сдачи сессии.

Опрос студентов в части отношения с преподавателями показал следующие результаты:

- 70 % обучающихся оценивают работу профессорско-преподавательского состава на отлично;
- 29 % обучающиеся удовлетворены работой педагогических работников, но у 1% обучающихся сложилась плохая оценка о работе педагогических работников и их взаимосвязи с руководством.

Анализ внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с ФГОС ВО. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета (зачета с оценкой).

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся, в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам практик проводятся анализ отчета по практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности, студент осуществляет защиту отчета перед руководителем практики от кафедры.

При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание характеристика-отзыв, данная ему ответственным лицом от профильной организации (базы практики) и дневника практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем практики от кафедры с учетом проверки материалов практики, представленных студентами в качестве отчетных документов.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями:

- достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики;
- уровень сформированности профессиональных знаний, умений, владений и компетенций;
- качество подготовки отчетной документации и представление ее в установленные сроки.

В электронной образовательной среде фонды оценочных средств промежуточной аттестации разрабатываются по каждой практике, закрепленной за кафедрой и входят в рабочую программу практики.

ФОС включены в программу практики и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Представленные отчеты студентов проанализированы, результаты аттестации практики зафиксированы в экзаменационных ведомостях.

Результаты: «отлично» – 66%, «хорошо» – 34%, студенты удовлетворены результатами.

1.2. Анализ входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

В начале учебного года учебно-методическим отделом совместно с заведующими кафедрами, был сформирован перечень дисциплин, в рамках которых в 2025 году проводился входной контроль уровня подготовленности обучающихся в виде компьютерного (или письменного) тестирования.

Приказом ректора утверждены мероприятия по проведению внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках входного контроля в начале изучения дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, а также способ проведения входного контроля определялся преподавателем реализующим дисциплину, координируется заведующими кафедрами в зависимости от целей и задач программы.

На заседании кафедр результаты входного контроля были проанализированы; выработаны меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

Входной контроль проводился у трех групп 1 курса очной формы обучения, по дисциплинам: история, иностранный язык, зарубежная литература.

Результаты входного теста по истории зарубежной литературы: оценку «хорошо» и «отлично» получили 64% тестируемых (21% и 43% соответственно).

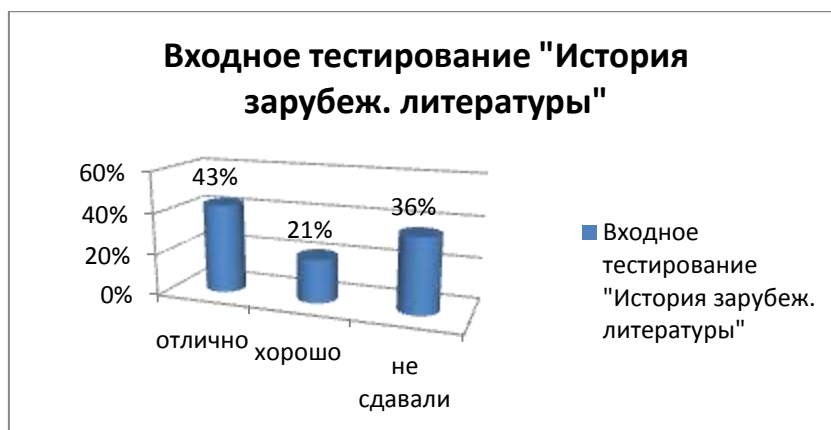


Рис.1. Итоги входного тестирования по «Истории зарубежной литературы» гр. ТХОСо-25-11, ТХОСКo-25-11, ТХСОСо-3-25-11.

Входное тестирование по иностранному языку (английскому) проводилось среди студентов факультета Театроведения и театральных технологий. В тестирование участвовали 3 группы (ТХОСо-25-11, ТХОСКo-25-11, ТХСОСо-3-25-11), всего должно было быть 14 студентов, не явилось - 28% (5 человек). Количество сдавших на «отлично» и «хорошо» соответствует значениям 21,42% и 28,57%.



Рис. 2. Итоги входного тестирования по «Иностранному языку» гр. ТХОСо-25-11, ТХОСКo-25-11, ТХСОСо-3-25-11.

Самый высокий процент явки на входной контроль получила дисциплина «Иностранный язык» - 71% от 14 студентов 1-ого курса факультета Театроведения и театральных технологий очной формы обучения. Проверка знаний студентов показала достаточно хорошие результаты и всеми ими была получена оценка «зачтено».

Результаты промежуточного контроля по «Истории России» также были весьма высокими: 7 студентов (50%) получили оценку «отлично», 3 (21%) – «хорошо». По итогам диагностического контроля были получены 100% результаты качественной успеваемости среди студентов первого курса факультета Театроведения и театральных технологий.



Рис. 3. Итоги входного тестирования по «Истории России» гр. ТХОСо-25-11, ТХОСКo-25-11, ТХСОСо-3-25-11.

По результатам входного контроля был определен уровень знаний, умений обучающихся 1 курса, сформированность общих компетенций и степень готовности к освоению содержания и выполнения требований ФГОС по программам ОП ВО.

1.3. Анализ наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

Проведение выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится по каждому направлению подготовки не менее одной дисциплины в

рамках текущего контроля и по дисциплинам, промежуточная аттестация по которым была в зимнюю сессию.

Форма контроля определяется кафедрой, результаты рассматриваются на заседании кафедры.

Оценка уровня сформированности компетенций проводится на основе оценочных средств, разработанных в соответствии с требованиями.

Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций осуществляется в рамках анализа оценки результатов по изученным дисциплинам (модулям), практики. В этом случае данные для расчёта уровня компетенций извлекаются из учебного плана, матрицы компетенций, а также из зачётно-экзаменационных ведомостей.

Текущий контроль освоения программ у 2-3 курса Актерского факультета проводился у групп АДТо-23-32, АДТо-23-31, РЖДо-23-31, АДТо-3-24-21, РЖДо-24-21 по следующим дисциплинам: «Сценическое фехтование» и «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Актерское мастерство и режиссура».

Результаты проверки по «Истории русской литературы» показали высокие показатели освоения учебного материала (около 95% получили оценку «отлично»), в рамках тестирования «Режиссура и актерское мастерство» - 88% соответственно, по «Истории зарубежной литературы»: «отлично» – 92%, «не явились» – 8%.



Рис. 4. Итоги тестирования по «Истории русской литературы» гр. АДТо-23-32.



Рис. 5. Итоги тестирования студентов 2 курса по «Истории зарубежной литературы» (гр. АДТо-3-24-21, РЖДо-24-21).



Рис. 6. Итоги тестирования по «Сценическому фехтованию» гр. АДТо-23-31, РЖДо-23-31.

Текущее диагностическое тестирование (в рамках подготовки к государственной аккредитации) было проведено среди студентов 2 и 3 курса ТХОС (ТСОС), ТВПр-о-24-21 и ТВД0-23-31 по дисциплинам «Технология театрального производства», «Истории России», «Основы российской государственности», «История изобразительных искусств», «Источниковедение театра». Наилучшие результаты были показаны студентами по дисциплинам «история изобразительных искусств» - 75 % отличных оценок и по «Источниковедение театра» - 60 %, «Основы российской государственности» - 100 % отличных оценок. Результаты представлены ниже:

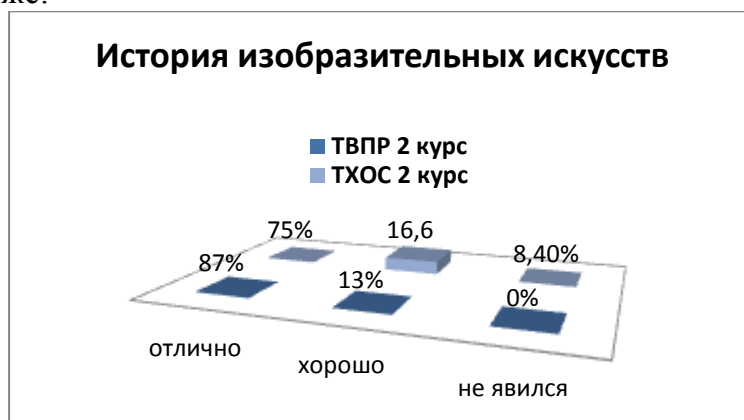


Рис.7. Итоги текущего диагностического тестирования по дисциплине «История изобразительных искусств» (ТХСОСоз-24-21, ТХОСо-24-21, ТВПРо-24-21).



Рис. 8. Итоги текущего диагностического тестирования по дисциплине «История России» (ТХСОСоз-24-21, ТХОСо-24-21).

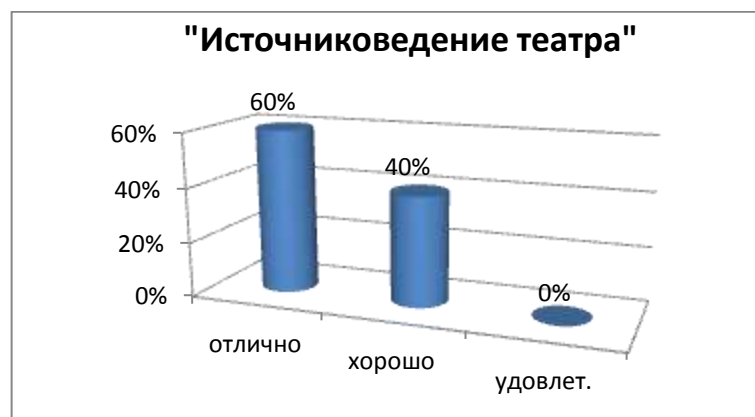


Рис. 9. Итоги текущего диагностического тестирования по дисциплине «Источниковедение театра» (гр. ТВПР о-24-21)

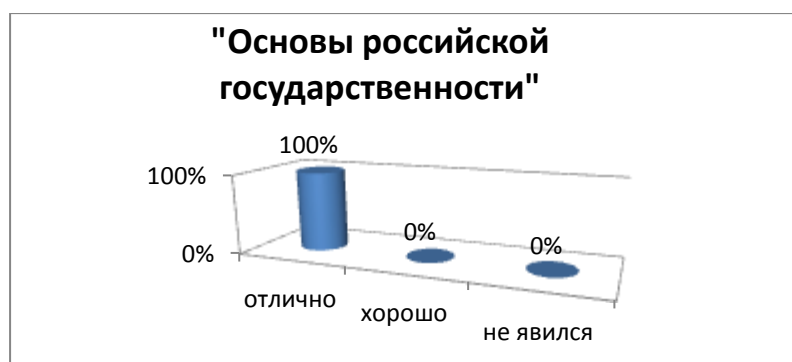


Рис. 10. Итоги текущего диагностического тестирования по дисциплине «Основы российской государственности» (гр. ТХОСо-23-31, ТХСОС-о-3-24-21)

Также было проведено диагностическое тестирование у 3 курса Актерского факультета (гр. АДТо-23-31, РЖДо-23-31) и 2-3 курса факультета Театроведения и театральных технологий ТВДо-23-31 и ТВПРО-24-21 по следующим дисциплинам: «Актерское мастерство и режиссура» и «История зарубежной литературы», «История зарубежного театра».

74% студентов отлично справились с тестированием по дисциплине «Актерское мастерство и режиссура», 26% не проходили. Результаты диагностического тестирования по «Истории зарубежного театра»: 53 % получили оценку «отлично», 13 % оценку «хорошо» и 6 % - «удовлетворительно».

Главным показателем успешного освоения программ дисциплин для ВСОКО стала зимняя сессия. Студенты всех тестируемых курсов показали высокие знания и получили «отлично» и «хорошо» в подавляющем большинстве. Общий средний балл по итогам зимней сессии у курсов составил 4,8. Неудовлетворительных результатов по итогам сессии не было, а показатель оценки «удовлетворительно» не превышал 3-5% на курсе.

Подводя итоги мы можем говорить о высоком уровне освоения программ ВО среди студентов ВШСИ.

1.4. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты,

достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой и научно-исследовательской и др.

Портфолио является инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки, поощряет активность и самостоятельность обучающихся, расширяет возможности обучения и самообучения, создает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации и т.п.. В личном кабинете обучающегося, в разделе Портфолио, размещаются документы, подтверждающие достижения, которые он размещает самостоятельно.

Порядок заполнения портфолио регламентируется положением об электронной информационно-образовательной среде п. 7.6 «Электронное портфолио обучающегося» (утвержденного приказом № 0103\06-ОД от 01.03.2023).

В настоящее время в портфолио обучающихся представлено, из них:

- индивидуальные достижения в учебной деятельности студентов представлены сведениями, подтвержденными электронными копиями дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений об участии в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования;

- в творческой и научно-исследовательской деятельности студентов представлены сведения, подтвержденные копиями документов: дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений, программ конференций, семинаров, подтверждающих индивидуальные достижения;

- внеучебная деятельность подтверждена сведениями о достижениях в творческой, волонтерской деятельности, общественной жизни вуза.

Приведенные сведения подтверждаются копиями документов.

2. Оценка качества образовательных программ высшего образования

В Институте применяется единый подход для формирования базовой части учебного модуля, а также вариативной - специализированной практико-ориентированной профессиональной части образовательной программы. Данный подход позволяет системно и последовательно реализовывать единую образовательную политику на каждом уровне образования, использовать модели компетенций, понятные работодателям.

Привлечение опытных педагогических работников к ведению учебного процесса для всех образовательных программ, обеспечивает гибкое регулирование образовательной программы потребностям работодателей путем комбинирования образовательных блоков.

Распорядительные документы, на основании которых проводилась внутренняя оценка качества основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Институте:

Нормативное обеспечение процедуры оценки:

- 1) ФГОС ВО по соответствующей ОП ВО;

- 2) приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- 3) локальные нормативные акты:

- Порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования;

2.1. Внутренняя оценка образовательных программ высшего образования, реализуемых в Институте

В соответствии с лицензией от 04 сентября 2020 № 2924 на осуществление образовательной деятельности Институт реализует образовательные программы по формам обучения, указанным в таблице 6.

Таблица 6

№	Код	Наименование направления подготовки	Образовательная программа	Реализуемые формы обучения
Специалитет				
1.	52.05.01	Актерское искусство	Артист драматического театра и кино \Артист театра кукол\ Артист мюзикла	очная заочная очно-заочная
2.	52.05.02	Режиссура театра, <i>специализация</i> Режиссер драмы	Режиссер драмы\Режиссер театра кукол	очная заочная очно-заочная
Бакалавриат				
3.	52.03.05	Театроведение	Театроведение и драматургия	очная очно-заочная
4.	52.03.04	Технология художественного оформления спектакля, <i>профиль</i>	Художник - технолог сцены\Световое оформление спектакля/ костюм	очная заочная очно-заочная

В 2025-2026 учебном году реализуемые ОПОП ВО были актуализованы.

Внутренняя оценка качества основных профессиональных образовательных программ проводилась комиссией контроля качества образовательной деятельности в составе:

председатель комиссии – проректор по учебно-воспитательной работе Штода Т.Ю.;

члены комиссии:

руководитель учебно-методического отдела Института Котляровская М.А.; декан факультета Театроведения и Театральных технологий Скрыбина Е.Г., Тимонин С.А., представитель работодателя.

Комиссией был проведен анализ следующих документов:

рабочих программ дисциплин и практик ОПОП;

учебно-методическое и нормативное обеспечения ОПОП;

материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП;

организация и реализация учебного процесса по ОПОП;

наличие всех видов, типов практик, предусмотренных учебным планом;

программы ГИА (ИА) по направлению подготовки, специальностям;

экспертиза расписания;

ФОС/оценочные материалы по дисциплинам (модулям);

ФГОС для ГИА (ИА).

Обобщенная информация анализа ОПОП представлена в таблице 9.

По результатам проверки комиссией был подписан протокол, отражающий соответствие ОП действующим локальным и нормативным актам.

Таблица 7

Показатель соответствия содержания	Соответствие ФГОС (соответ. / не соответств.)	Подтверждающие документы
Формы получения образования в соответствии с ФГОС	соответствует	Общая характеристика ОПОП, Календарный учебный график, Учебный план, Расписание, РПД, РПП, Информация на сайте
Квалификация, присваиваемая выпускникам в соответствии с ФГОС	соответствует	Общая характеристика ОПОП, Учебный план
Области профессиональной деятельности и при наличии требований ФГОС – сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность	соответствует	Общая характеристика ОПОП
Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники / Типы задач профессиональной деятельности	соответствует	Общая характеристика ОПОП
Профессиональные задачи / Задачи профессиональной деятельности	соответствует	Общая характеристика ОПОП
Объекты профессиональной деятельности выпускников	соответствует	Общая характеристика ОПОП, Учебный план
Объем программы в соответствии с ФГОС	соответствует	Общая характеристика ОПОП
Результаты освоения ОПОП	соответствует	Общая характеристика ОПОП, Программа ГИА, Рабочие программы дисциплин (модулей), практик (выборочно),
- очная форма обучения 4 года - очно-заочная и заочная – 4 года 6 месяцев (увеличивается в соответствии с ФГОС)	соответствует	Общая характеристика ОПОП, Учебный план, Индивидуальный учебный план, Расписание, Договоры на оказание платных образовательных услуг; Приказы о зачислении (переводе)
Блок 1 «Дисциплины (модули)» - Обязательная (базовая) часть - Часть, определяемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	соответствует	Общая характеристика ОПОП, Учебный план, Индивидуальный учебный план, Рабочие программы (выборочно), Расписание

Блок 2 «Практики, в том числе научно – исследовательская работа (НИР)» Наличие практик в соответствии с ФГОС	соответствует	Общая характеристика ОПОП: Учебный план, Календарный учебный график, Рабочие программы практик, включая оценочные материалы, Приказы о направлении на практику Расписание, Договоры о практической подготовке с организациями, Ведомости промежуточной аттестации, Локальный акт о практике, Отчет по практике (выборочно), Формы отчетности по практике
Блок 3 «Итоговая аттестация» (ИА) Наличие форм ИА в соответствии с ФГОС	соответствует	Общая характеристика ОПОП, Учебный план, Программа ИА, ФОС ИА, Расписание ИА, Календарный учебный график, Протоколы заседания ИЭК, Выдаваемый документ об образовании и квалификации
Дисциплины по выбору	соответствует	Общая характеристика ОПОП, Учебный план, Рабочие программы элективных дисциплин, Зачетные книжки, Ведомости, Заявления студентов
Доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)	соответствует	Договор об использовании ЭБС, Логин и пароль для входа, как внутри, так и за пределами Института
Электронная образовательная среда организации должна обеспечивать: – доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; – фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; – формирование портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со	соответствует соответствует соответствует соответствует	Логин и пароль для входа, как внутри, так и за пределами Института Доступ: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения

сторон любых участников образовательного процесса; – взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».		основной образовательной программы; - формирование портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со сторон любых участников образовательного процесса; - взаимодействие между Участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»
Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н	соответствует	Справка о кадровом обеспечении ОПОП, Личные дела руководящих и научно-педагогических работников, Зачетно-экзаменационные ведомости, зачетные книжки, Расписание занятий
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в соответствии с ФГОС	соответствует	Справка о кадровом обеспечении ОПОП
Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю), реализующих программу, в соответствии с ФГОС	соответствует	Справка о кадровом обеспечении ОПОП
Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень,	соответствует	Справка о кадровом обеспечении ОПОП

присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе НПР, реализующих программу, в соответствии с ФГОС		
Наличие аудиторий и помещений в соответствии с ФГОС		Справка о материально-техническом обеспечении, Заключение Государственного пожарного надзора с указанием адресов для введения образовательного процесса, Рабочие программы дисциплин (выборочно), Рабочие программы практик (выборочно), Расписание занятий
Наличие помещений для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации		Справка о материально-техническом обеспечении, Приказ об аудиторном фонде, Рабочие программы дисциплин (выборочно), Рабочие программы практик (выборочно),
Обеспеченность организации необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению в соответствии с ФГОС)		Лицензионный договор на использование программного обеспечения, в том числе свободные лицензии Реестр компьютерной техники и лицензионного программного обеспечения
Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать доступ количеству обучающихся по программе в соответствии с ФГОС	соответствует	Договор об использовании ЭБС, Доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется рабочими программами дисциплин)
Наличие в программе набора компетенций: - универсальных,	соответствует	Общая характеристика ОПОП, Рабочие программы дисциплин

- общепрофессиональных, - профессиональных		(модулей), практик (выборочно)
Оценка качества освоения основной образовательной программы должна включать: - текущий контроль успеваемости, - промежуточную аттестацию обучающихся, - итоговую (государственную итоговую) аттестацию выпускников, Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине (модулю), практики разрабатываются организацией самостоятельно. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождение практик. Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик	соответствует	Локальные нормативные акты, определяющие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации, Учебный план, Рабочие программы дисциплин (модулей), практик (выборочно), Программа ИА (ГИА) Ведомости текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Протоколы заседаний ГЭК (ИЭК)
Экспертиза оценочных материалов: - наличие оценочных материалов для оценки сформированности компетенций обучающихся по программе, - наличие внешней экспертной оценки оценочных материалов	соответствует	Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, включая оценочные материалы, Программа ГИА, ФОС ГИА.

В 2025-2026 учебном году процедура внутренней системы оценки состояния педагогического (научно-педагогического) состава проводилась с учетом квалификационных требований и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОП ВО.

Полученная информация о профессиональной деятельности педагогического состава вуза показала динамику роста профессионального уровня по сравнению с 2024-2025 годом, что позволяет говорить о совершенствовании профессиональном мастерства.

Отделом кадров Института ежегодно проводится контроль прохождения профессорско-преподавательским составом повышения квалификации. По итогам 2025-2026 уч. года преподавателями Института было получено 60 Удостоверений о повышении квалификации, 3 педагога прошли программу профессиональной

переподготовки «Педагогика высшего и дополнительного образования» с присвоением квалификации.

Анализ показателей по работе педагогических работников выявил, что – 80% преподавателей ведут активную учебно-методическую, творческую и научную деятельность. Постоянный анализ деятельности, позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, проводить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

В ноябре 2025 года между Институтом и Ереванским государственным институтом театра и кино был заключен Меморандум о сотрудничестве по обмену профессорско-преподавательским составом, организации совместных конференций с целью укрепления взаимоотношений между образовательными организациями и развитию академического и культурного обмена в сфере образования.

2.2. Оценка качества образовательных программ высшего образования и подготовки обучающихся работодателями

Все образовательные программы Институт реализует с учетом профессиональных стандартов и требований работодателей к видам и уровню компетенции выпускников. Запрос работодателей и потребности рынка труда – главное условие при подготовке обучающихся.

Институт регулярно проводит оценку качества ОП ВО, к которой привлекает работодателей (представителей работодателя). Институт приглашал работодателей к сотрудничеству в части формирования компетенций и профессиональных качеств выпускников, оценки уровня профессионализма, мониторинга современных тенденций в системе образования. Работодатели участвовали в формировании требований к уровню знаний обучающихся и оценке качества образования.

Все образовательные программы Института реализуются с учетом профессиональных стандартов, требований профессиональных квалификаций.

Развивая сотрудничество между вузом и работодателем, Институт выстроил механизм партнерства, который постоянно совершенствуется. Взаимодействие Института и предприятий, как компонент интеграции профессионального образования и производства, позволяет достигнуть качественных результатов в подготовке обучающихся.

Было проведено анкетирование работодателей и (или) их объединений. Результаты опроса об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году по образовательным программам, размещена на сайте Института <http://www.raikin-school.com/sveden/document/>.

На основании анализа результатов ответов на вопрос об участии педагогических работников в разработке/совершенствовании ОПОП, получены средние данные: 64% педагогических работников принимают участие в разработке/совершенствовании фондов оценочных средств; 63% принимают участие разработке рабочих программ дисциплин/практик; 43% принимают участие в разработке рабочего учебного плана; 10% занимаются руководством ОПОП.

Говоря об удовлетворенности качеством разработки учебных планов, графиков учебного процесса получены средние данные: 88% полностью удовлетворены; 12%, скорее удовлетворены. Анализируя результаты ответов на вопрос удовлетворенности качеством разработки учебно-методического

сопровождения ОПОП, получены средние данные: 77% полностью удовлетворены; 23%, скорее удовлетворены.

Степень удовлетворенности качеством предоставления расписаний учебных занятий: 88% полностью удовлетворены; 12%, скорее удовлетворены.

Анализ удовлетворенности качеством распределения учебной нагрузки преподавателей: 77% полностью удовлетворены; 23%, скорее удовлетворены.

На основании анализа результатов ответа на вопрос удовлетворенности качеством составления индивидуальных планов работы преподавателей 81% полностью удовлетворены; 19%, скорее удовлетворены.

Анализ результатов ответа на вопрос удовлетворенности качеством кадрового обеспечения ОПОП средний показатель: 78% полностью удовлетворены; 22%, скорее удовлетворены.

Опираясь на результаты ответов на вопрос удовлетворенности качеством обеспечения учебного процесса учебной, учебно-методической и научной литературой, получены следующие данные: 87% полностью удовлетворены; 13%, скорее удовлетворены.

На основании анализа результатов ответов на вопрос удовлетворенности качеством обеспечения учебного процесса электронными информационными и программными ресурсами 94% опрошенных полностью удовлетворены; 6% скорее удовлетворены.

На основании анализа результатов ответа на вопрос удовлетворенности качеством организации учебного процесса в ЭИОС, получены следующие результаты: 86% полностью удовлетворены; 14% скорее удовлетворены.

Анализ показал, что более 86% педагогических работников состава полностью удовлетворены состоянием образовательного процесса в Институте.

2.3. Оценка качества образовательных программ высшего образования Выпускниками

В рамках ВСОКО был проведен анализ уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности, выпускниками 2025 и 2026 года:

- анализ ответов на вопрос о приобретенных знаниях по изученным дисциплинам: 82% опрошенных полностью удовлетворены качеством полученных знаний; 18% скорее удовлетворены.

- анализ ответов на вопрос о соответствии уровня подготовки специалистов в вузе требованиям, предъявляемым рынком труда – 89% опрошенных полностью удовлетворены качеством полученных знаний; 10% скорее удовлетворены, а 1% скорее не удовлетворены.

Говоря о сильных и слабых сторонах обучения по образовательной программе, выпускники отметили следующее сильные стороны:

- «разнообразие курсов»;
- «качественная подготовка специалистов»;
- «возможность получить дополнительное профессиональное образование»;
- «достаточно сильный преподавательский состав».

При ответе на вопрос о готовности рекомендовать Институт родственникам и знакомым (или могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации): 82% обучающихся готовы порекомендовать Институт, 18%, скорее готовы порекомендовать.

Таким образом, опрос показал, что около 84% выпускников дали высокую оценку образовательным программам Института и готовы рекомендовать ВУЗ для получения образования или продолжения обучения.

3. Оценка качества образовательной деятельности

Внутренняя система оценки качества образования проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института. Внутренняя оценка качества образования вуза осуществляется на основании приказа ректора. Результаты такой оценки Института оперативно учитывают в образовательной деятельности.

В соответствии с Положением о проведении внутренней системы оценки качества образования в Институте, а так же с целью реализации утвержденного ректором «Плана мероприятий по формированию внутренней независимой оценки качества образования на 2025/2026 учебный год» были реализованы в полном объеме.

3.1. Оценка качества условий осуществления образовательного процесса

ВСОКО условий осуществления образовательной деятельности прошла на основании сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования. Перед комиссией стояли следующие задачи:

- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- определение уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством услуг, предоставляемых Институтom;
- разработка рекомендаций по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности.

Объект исследования:

официальный сайт <https://www.raikin-school.com/> Института;

помещения и территория, прилегающая к Институту;

студенты принимающие участие в оценке.

Предметом исследования является осуществление сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования;

содержание официального сайта Института;

информация на информационных стендах в помещениях Института;
оборудование помещений и территории Института;

оборудование помещений и территории, с учетом доступности для инвалидов;

мнение респондентов (студентов) принимающих участие в независимой оценке.

Внутренняя независимая оценка качества условий оказания услуг в Институте проведена по следующим общим критериям:

открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

доступность образовательной деятельности для инвалидов;

доброжелательность, вежливость работников организации;

удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации.

Сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности, проведение независимой оценки за 2025-2026 учебный год осуществлялось через следующие источники информации:

1) официальный сайт Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях;

2) результаты изучения условий оказания услуг, включающие: наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг;

обеспечение комфортных условий предоставления услуг;

обеспечение доступности для инвалидов помещений указанных организаций, прилегающих территорий и предоставляемых услуг;

3) мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг в целях установления удовлетворенности условиями оказания услуг (анкетирование).

Проведенная аналитическая и консультационно-разъяснительная работа с обучающимися по ознакомлению и обучению приемам использования информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и сайте, позволила обучающимся с большим пониманием подойти к анкетированию.

В целях повышения эффективности при составлении анкет было решено использовать многофакторный подход, в рамках которого у участников исследования имеется возможность выбора характеристик по их важности.

3.2. Оценка содержания, организации и качества образовательного процесса

Одним из эффективных инструментов получения информации о содержании, организации и качестве образовательного процесса в Институте, является мониторинг удовлетворённости студентов.

Показатели, которые, по мнению студентов, определяют качество образовательного процесса, позволяют проанализировать факторы и степень их влияния на качество образовательного процесса, выявить наиболее проблемные точки и направить основные усилия и средства вуза (материальные, технические, методические, информационные) на совершенствование деятельности.

Для предоставления качественных услуг Институт должен быть уверен том, что создал все условия для реализации образовательного процесса. В силу этого особое значение приобретает мониторинг, на удовлетворённости условиями участников образовательной деятельности.

Анализ полученной информации позволяет выявить факторы и процессы, требующих изменений для повышения эффективности работы и конкурентоспособности Института.

Созданная система мониторинга удовлетворённости студентов качеством образовательного процесса, разработан соответствующий инструментарий, определены ответственные за процесс исполнители, необходимые ресурсы и план проведения анкетирования. Процесс анкетирования нельзя рассматривать обособленно, он тесно связан со всеми значимыми процессами образовательной деятельности и имеет особую значимость для совершенствования системы менеджмента качества вуза.

Выводы

В ходе проведения в 2025-2026 году Внутренней системы оценки качества образования, сформированы следующие предложения.

1. По показателям, характеризующим открытость и доступность информации об организации:

- Продолжить работу по обновлению официального сайта Института;

По показателям, характеризующим комфортность условий предоставления услуг:

- проанализировать и совершенствовать навигацию внутри вуза;
- организовать работу, направленную на повышение уровня профессиональной компетентности, работников организации образования, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работников приемной комиссии);

По показателям, характеризующим удовлетворенность условиями оказания услуг:

- продолжить работу, направленную на повышение показателей по организации условий оказания услуг в организации;
- проводить анализ качества предоставляемых услуг по итогам анкетирования получателей образовательных услуг (их родственников);
- Внедрить практику защиты курсовых работ с привлечением к участию работодателей и представителей других образовательных организаций, ввести рецензирование курсовых работ со стороны работодателей.

2. Исходя из выявленных недостатков, в ходе проведения оценки качества образования сформированы следующие предложения:

По показателям, характеризующим организацию и проведение внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся:

- Деканам, заведующим кафедрами провести работу по усилению контроля за подготовкой обучающихся всех форм обучения к промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям).

По показателям, характеризующим организацию и проведение внутренней системы оценки качества работы педагогических работников:

- активизировать участие преподавателей последующей дисциплины в составлении контрольно-измерительных материалов входного контроля для выявления соответствия уровня подготовленности обучающихся «на входе» к изучению дисциплины и формированию индивидуальной траектории студента;
- организовать работу по актуализации портфолио преподавателя, с целью повышения рейтинга профессорско-преподавательского состава.

3. По показателям, характеризующим организацию и проведение внутренней системы оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности: продолжить оснащение и модернизацию материально-технического обеспечения Института.

Утвердить План работы по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования на 2026\2027 учебный год.

Мероприятия плана включить в календарные планы работы структурных подразделений Института.